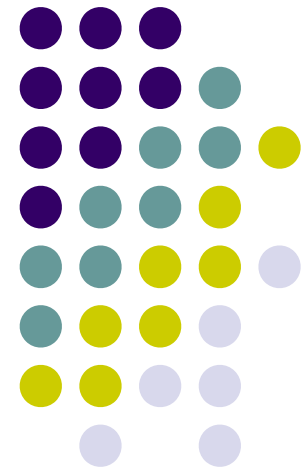


# Lösningsfokus i skolan och supportgrupper - en inspirationsföreläsning

Jessica Schmidt





Vad betyder det att jobba lösningsfokuserat i skolan?

- Bemötande
- Förhållningssätt – Värdegrund
- Ta vara på resurser – Hantera svårigheter



# Problemfokus - Lösningsfokus

- Vilka GLASÖGON sätter vi på oss?
- [https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK\\_ZfY](https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK_ZfY)





Vi kan inte lyssna på allt så vi måste ha ett sätt att fokusera vad vi lyssnar efter.

Detta gör vi genom att ha en teori. Teorin hjälper oss att välja och att koncentrera oss. Olika teorier leder oss till olika teman.

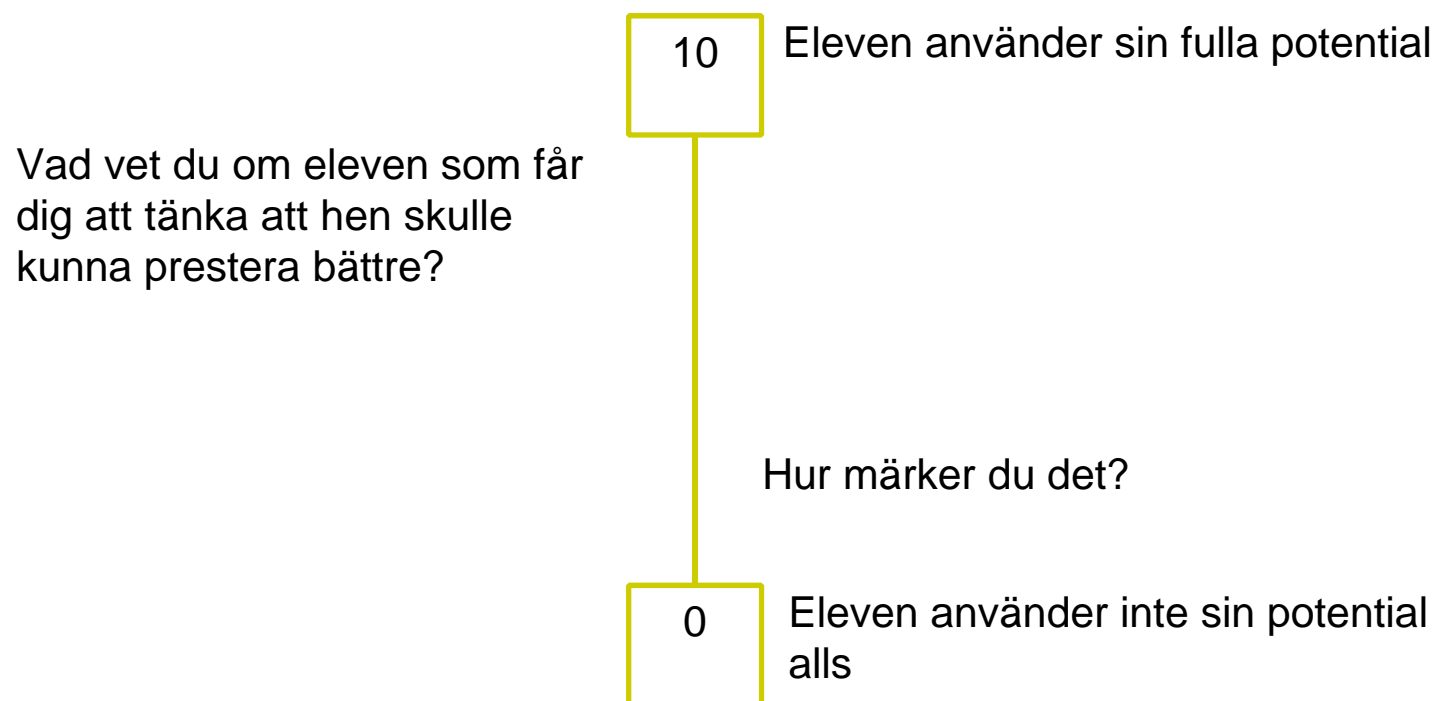
- Vi ser det vi tittar efter.
- Vi hör det vi lyssnar efter.
- Vi frågar efter det vi vill veta.



- ✦ Bekräfta
- ✦ Eka
- ✦ Summera
- ✦ Komplimanger
  
- ✦ Nyfiket lyssnande
- ✦ Leta efter undantag
- ✦ Se små steg



# Potentialskala





# Lösningsforcerad

-

# Lösningsfokuserad

# Gyllene reglerna



- ⌘ Om något fungerar gör mer av det!
- ⌘ Om något inte fungerar gör något annat!
- ⌘ Om något är helt, laga det inte!





- ✦ Forskning har visat att det vi lägger fokus på tenderar att öka. Jobbar vi mot mobbning och pratar om mobbning tenderar mobbningen att öka. Pratar vi om vänskap och ett önskat beteende mellan eleverna, ökar vänskapen.
- ✦ Så oavsett om vi pratar vänskap, tolerans, kunskap osv, gör det på ett sätt som främjar det beteende vi vill ha.



## Bakgrund; Supportgrupper

🔗 Sue Young, Hull i England



🔗 Hur kan vi arbeta mot mobbning eller hur kan vi arbeta för vänskap?



## Traditionellt sätt att arbeta med mobbning har fokuserat på:

- ⌘ Vad är mobbning?
- ⌘ Vem mobbar och varför?
- ⌘ Vem är offer?
- ⌘ Var händer detta? Hur ofta?
- ⌘ Hur tänker eleverna? Hur ska vi få dem att sluta mobba?

## Tre olika roller



- ⌘ Den som leder supportgruppen
- ⌘ Den utsatta eleven
- ⌘ Supportgruppsmedlemmar

## 5 steg



1. Du får vetskap om att en elev blir utsatt på skolan.
2. Första samtalet med eleven.
3. Bilda supportgruppen, eventuellt prata med mentorn/ föräldrar.
4. Första samtalet med supportgruppen
5. Uppföljning



# 1. Du får information

- 🔗 Du får information om att en elev utsätts av andra.

## 2. Första samtalet med eleven



- ☞ T.ex. "Din lärare berättade för mig att en del elever i din klass är taskiga mot dig. Är det något du upplevt?"
- ☞ Bekräfta!
- ☞ Fråga om det finns någon eleven ibland känner stöd av eller skulle vilja vara kompis med, vem som utsätter eleven och vem som brukar stå bredvid. (observera att man inte frågar om var, hur och när eleven blir utsatt)
- ☞ Berätta kort för eleven om supportgruppen och att du förväntar dig att saker kommer att bli bättre.
- ☞ Fråga hur eleven kommer att märka att det blir bättre.
- ☞ Boka tid för nästa samtal och be henne/honom lägga märke till när det är bättre.

### 3. Bilda en supportgrupp



- 5-8 elever väljs ut till supportgruppen. 2-4 som utsätter eleven och 2-4 som eleven känner stöd av eller skulle vilja vara kompis med.
- Hämta gärna Supportgruppen direkt efter mötet med den utsatta.
- Berätta direkt att du hämtar dem för att du behöver deras hjälp.



## 4. Första samtalet med supportgruppen



- ⌘ Jag har valt er för att jag vet att ni kan hjälpa. Ida har ibland ont i magen när hon ska gå till skolan/känner sig lite orolig. Kan ni tänka er att hjälpa mig att göra Ida gladare. (Genom att be eleverna om hjälp undviker man således anklagelser, beskyllningar och ingen behöver gå i försvar.)
- ⌘ Fråga eleverna om någon av dem känt sig olyckliga i skolan någon gång? Bekräfta! –
- ⌘ "Ni känner Ida bättre än mig, har ni några förslag på hur ni kan hjälpa mig för att hon ska trivas bättre i skolan?" Beröm alla som har förslag.
- ⌘ Är det någon som inte har en egen idé kan man fråga om de vill vara med och hjälpa någon annan.
- ⌘ Boka möte med dem om en vecka



## 5. Uppföljning

- ☞ Träffa eleven och fråga vad som varit bättre. Ge henne/honom beröm för alla framgångar.
- ☞ Boka nytt möte eller lämna det öppet.
- ☞ Träffa sedan gruppen och fråga dem vad som varit bättre. Vilka ansträngningar de har gjort som de varit nöjda med och vad de tror att Ida har märkt som varit till hjälp för henne. Be dem om fortsatt hjälp och ge dem beröm för alla framgångar.

# Reflektion



- 🔗 Grupper om 2-3
- 🔗 Varför tror ni att supportgrupper fungerar?
- 🔗 Vad tänker ni är fördelarna med att använda supportgrupper?
- 🔗 Vad tror ni är svårigheterna med supportgrupper?



## Varför fungerar supportgrupper?

- ⌘ Socialpsykologi- Hur de kringstående beter sig
- ⌘ Gruppsykologi- "Mobbarens" status vidmakthålls genom delaktighet
- ⌘ Barnen/ungdomarna känner sig viktiga och får bekräftelse
- ⌘ Kompetenser, färdigheter, resurser tas fram och förstärks
- ⌘ Hitta lösningar, snarare än att lösa problemet

# Fördelar med att använda supportgrupper



- ✘ Det blir en förstärkning i positivt beteende istället för i negativt beteende.
- ✘ Tar vara på elevernas styrkor
- ✘ Det är enkelt och tidssparande
- ✘ Stämmer med skolans värdegrund
- ✘ Det är icke dömande.
- ✘ Eleverna växer av positivt beröm.
- ✘ Förväntningarna från de vuxna och andra elever gör det enklare att bete sig på ett bra sätt.
- ✘ Det ger ringar på vattnet.
- ✘ Ett stort steg mot att arbeta för "en skola för vänskap".
- ✘ Det fungerar



## Svårigheter med att använda supportgrupper?

- ✦ Långdragna mobbningsärenden där flera vuxna redan varit inne och pratat med eleverna.
- ✦ När föräldrarna är ovänner med varandra och starkt påverkar sina barn.

# Forskning



- ⌘ Det har gjorts minst en vetenskaplig utvärdering i Hull.
- ⌘ Studien omfattade 50 fall.
- ⌘ I 80% av fallen hade mobbningen upphört redan första veckan och det gjordes endast en uppföljning.
- ⌘ I 14% av fallen hade mobbningen upphört efter 2 veckor.
- ⌘ I 6% av fallen kvarstod mobbningen trots interventionen.

# Konflikthantering







## Intervention med klassen

Föreställ er att alla i den här klassen har en lysande vecka:

- ⌘ Hur kommer ni då att agera gentemot varandra?
- ⌘ Vad kommer att vara annorlunda?
- ⌘ När den här klassen fungerar som allra bäst, hur behandlar ni då varandra?
- ⌘ Hur klarar ni det?
- ⌘ Hur hjälper det ert lärande?
- ⌘ Hur kommer ni att veta när den här klassen är så vänlig som ni vill att den ska vara?
- ⌘ Vad kommer ni mer att lägga märke till?
- ⌘ Vad är det första som jag kommer att lägga märke till?

# Klassrumsobservationer



- ✎ Lip4u.se säljer en DVD skiva där de beskriver sitt arbete med klassrumsobservationer. Metoden de använder kommer från USA där man kallar det WOWW. (Working On What Works)
- ✎ Fråga läraren vad han/hon skulle märka som var annorlunda för att veta att det varit till hjälp.
- ✎ Arbetet kan se olika ut. Gör det som känns bra för dig.
- ✎ Observationen går ut på att du berättar för eleverna att du kommer att sitta och skriva ner allt som du ser som de gör som är positivt i klassrummet och att du sedan kommer att läsa upp vad du skrivit ner i slutet av lektionen.
- ✎ Be eleverna att skatta sig på en skala där 10 betyder att lektionen varit den bästa man kan tänka sig och där 0 betyder motsatsen.
- ✎ Det går också bra att arbeta med mirakelfrågan i helklass.

# Vardagshjälte



- ✦ Vem är en vardagshjälte?
- ✦ Vad betyder det att vara en vardagshjälte?
- ✦ Bättre att vara en hjälte varje dag än att vara en hjälte en dag.



# Frågor och funderingar

[jessicaschmidt989@gmail.com](mailto:jessicaschmidt989@gmail.com)



✦ [jessicaschmidt989@gmail.com](mailto:jessicaschmidt989@gmail.com)

# TACK

