

Resultat av  
**Lösningssfokuserat arbete**  
i skolan

*Martin Larsson & Mikael Thunblom*

# Målgrupp

*Alla som finns i skolans värld och  
på något sätt har elevkontakt*

# Uppgiften

Välj en elev som du har en stor utmaning med.  
En elev där arbetsalliansen är liten eller  
obefintlig.

Din uppgift är att påbörja ett alliansbygge.

Till din hjälp får du några verktyg utifrån det  
Lösningfokuserade förhållningssättet...



There is one way to see it  
and there is another way to see it

Arbetsallians

Klientens upplevelse av	Hög arbetsallians	Låg arbetsallians
Relation	Jag känner mig hörd, förstådd och lyssnad på	Jag känner mig inte hörd, förstådd och lyssnad på
Mål	Vi arbetade med det som var viktigt för mig	Vi arbetade inte med det som var viktigt för mig
Metod	Sättet vi arbetade på passade mig	Sättet vi arbetade på passade mig inte
Allmänt	Inget saknades i dagens samtal	Något saknades i dagens samtal

# Skalan

lämnas in efter varje utbildningstillfälle

Enhet \_\_\_\_\_

Introduktion:

Vi kommer under de här tillfällena kontinuerligt mäta din upplevda arbetsallians med den elev du har valt att leda. Vi ber dig här analysera nuläge.

## Arbetsallians

Hur ser det ut just idag? Sätt ett kryss på linjen som visar var ni befinner er.



0

Lämna in den övre delen och behåll den undre med dina strategier



Min utmaning med den elev jag har valt:

För att klara den utmaningen behöver jag:



There is one way to see it  
and there is another way to see it



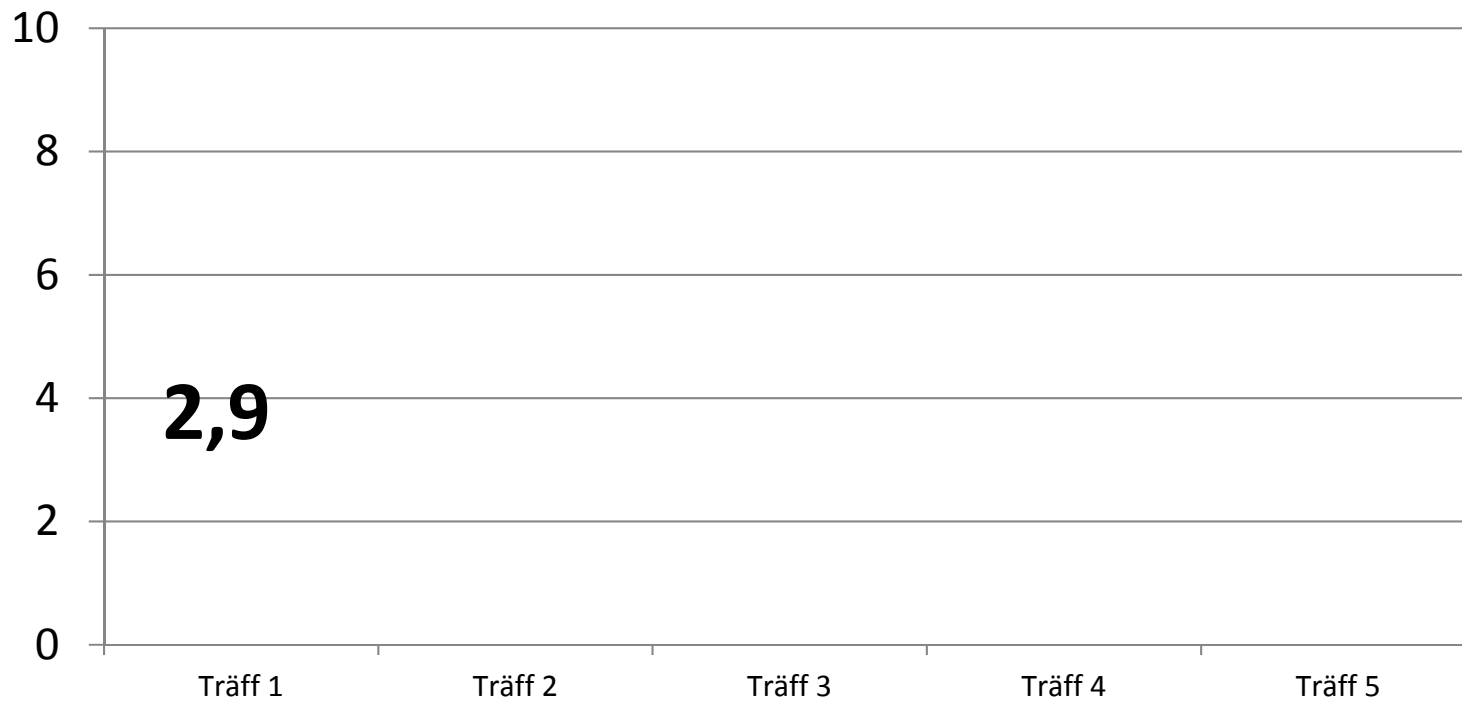
# OFCE

Observation, Feedback  
Coaching & Evaluation

## Din uppgift till nästa kurstillfälle

1. Observera din elev och leta efter det som fungerar
2. Ge feedback till eleven på saker som du eller andra har observerat

# Upplevd arbetsallians



# Utgångsläge (kursdeltagarens uppfattning)

- Återkommande kamp mellan pedagog och elev
- Låg arbetsmotivation
- Pratig
- Ofokuserad
- Dålig självkänsla
- En fin kille utan tilltro till sig själv.
- Svårt med utmaningar.
- Få kamrater
- Svårt med kontakt
- Utagerade mot kompisar

”Eleven var otrevlig mot kompisarna i klassen, hade svårt med det sociala spelet. Jag var rädd att han skulle ”straffa ut sig” i klassen. Han var inte mottaglig för tillsägelser från kompiserna eller från mig. Han såg inte sin del i sammanhanget”

”En elev med en stor kapacitet, men där bristen på motivation var ett hinder för utvecklingen”

# Resultat

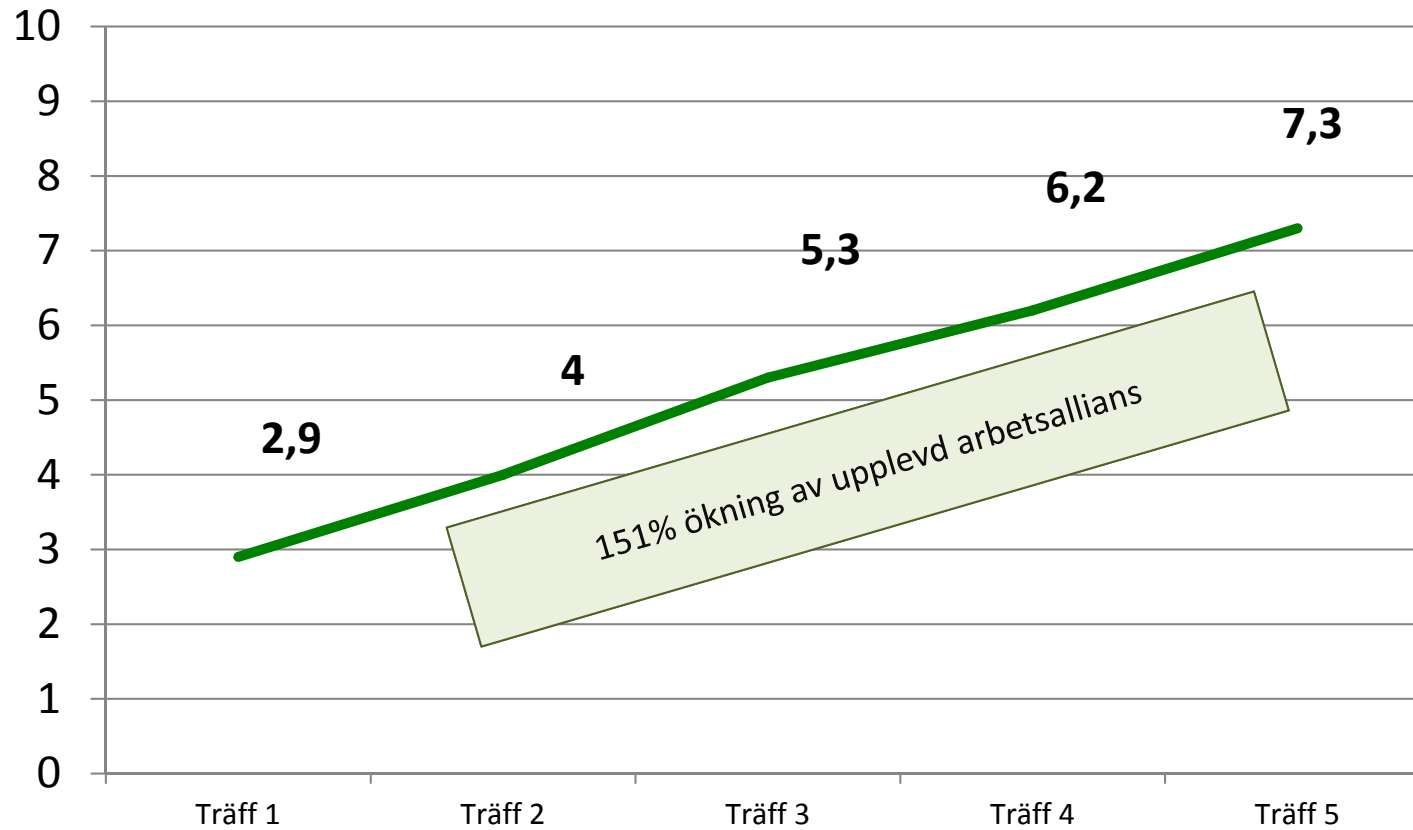
- Gladare elev och pedagog.
- Bättre arbetsallians
- Kommer igång snabbare med svåra uppgifter
- Är lite gladare när vi pratat
- En glad kille med glittrande ögon
- Vågar försöka. Gör mer när det behövs
- ”Syns” när han kommer och går
- Fler kamrater

”Han har smält in i gruppen bättre, lyssnar till kamraterna på ett annat sätt. Försöker anpassa sig till kompisarna. Han lyssnar på mig och jag tror att min feedback på hans goda beteende har hjälpt honom. Jag har tillmötesgått hans önskemål så långt det har varit möjligt, vilket också har hjälpt honom. Någon har på allvar lyssnat, ställt krav men också tillmötesgått honom”.

”Jag pratade med honom efter en lektion som gått bra och frågade varför det gått bra...  
Vi fortsatte att diskutera detta... “



# Upplevd arbetsallians



**Utifrån de resultat du har fått med din elev,  
hur har du upplevt våren?**

**4,9**

Ingen ansträngning

Oöverstiglig ansträngning

Vilken skillnad har det här gjort för dig  
som pedagog?

Den har betytt att jag har utvecklat ett nytt förhållningsätt till mig själv och de människor jag möter i min vardag. Den har gett mig redskap som jag kan använda för att stödja andra människor i deras utveckling.

Jag har lärt mig att det jag gör är viktigt. Omvänd Jantelag: du ska tro at du är något. Det har höjt min status i mina egna ögon.

Det har betytt att jag har lyfts som pedagog i de tankar som jag har och fått bekräftelse på att det jag tror på är värt att fortsätta att kämpa för.

Det har varit utvecklande och jag har fått många tankeställare.

Den har utmanat mig att tänka och titta efter det som fungerar i klassrummet. Utbildningen har också fått mig att se mina framsteg i samarbete med min valda elev, på ganska kort tid.

Att jag fått nya verktyg för att få bättre kontakt med elever som jag samtidigt får dem att prestera.

Den har betytt att jag i dag ser möjligheter i stället för svårigheter. När jag kommer till en klass där man kört fast i någon form av problem, kan jag se det ur en annan synvinkel. Att se det som fungerar och inte fastna i problemen. Att ändra sitt eget synsätt och metoder kan ta tid att förändra

Jag känner mig stärkt i mitt fortsatta arbete med mina elever, och känner att jag går åt rätt håll i mitt arbete.

Det har gett mig verktyg för ett nytt sätt att tänka, arbeta och genomföra samtal.

Tankar & Idéer

Hur och var skulle det du har hört under dagen  
kunna vara användbart?